**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Автоматизация звука [Ж]» 2 класс.**

**Составили: Томова Алла, Попова Марина.**

**Цель:** закреплять правильное произношение звука [Ж] в словах, словосочетаниях и предложениях;

**Задачи:**

Коррекционно – развивающие:

* закрепление знаний об артикуляции звука [Ж],
* развивать артикуляционный аппарат,
* закреплять умения произносить звук [Ж] в словах, словосочетаниях, чистоговорках;
* развитие фонематического восприятия и слуха,
* развитие мелкую моторику рук,
* активизировать процессы восприятия, внимания, мышления;

Образовательные (дидактические):

* закреплять навыки выделения звука [Ж] из слов,
* продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

Воспитательные:

* формирование положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий,
* воспитание чувства ответственности и уважения к товарищам.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, су-джок тренажеры.

**Ход занятия:**

* **Организационный момент.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Здравствуйте, ребята! Я очень рада тебя видеть!  — Я загадаю загадку, а вы отгадайте, кто сегодня пришел к нам на занятие.  Вместо шубки лишь иголки.  Не страшны ему и волки.  Колкий шар, не видно ножек,  Звать его конечно...  Какой звук мы учили на прошлом занятии? Ты догадался, какой звук мы будем повторять сегодня?  Что мы знаем об этом звуке? | Ежик.  Звук [Ж]  Звук [Ж] – согласный, звонкий. |

* **Основная часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | Деятельность  учеников | Инструменты |
|  | **Слайд № 2**  **-**Давайте вспомним, как нужно правильно произносить Звук [Ж].  При артикуляции звука [Ж]:  1. губы округлены и слегка выдвинуты вперед;  2. зубы сближены;  3. широкий кончик языка приподнят к альвеолам в форме чашечки;  4. посередине языка идет теплая воздушная струя;  5. мягкое небо поднято и прижато к задней стенке глотки, закрывает проход в носовую полость; воздушная струя идет через рот;  6. голосовые складки напряжены, колеблются и дают голос; |  |  |
|  | **Слайд № 3**  - Сегодня мы с ежиком отправимся на прогулку в лес.  - Вот и первая полянка “ЯЗЫЧКОВАЯ”. Мы поработаем язычком. Выполним последовательно упражнения: |  |  |
|  | **Слайд № 4**  Развитие фонематического восприятия.  - Нас окружает так много звуков. Давайте прислушаемся. Когда услышите звук [Ж], хлопните в ладоши. |  | Гиперссылка на аудио-файл |
|  | **Слайд №5**  - Давайте вспомним, как правильно и красиво нужно писать буквы Ж ж. |  | Гиперссылка  на видео |
|  | **Слайд №6**  Ребята, давайте поиграем в игру «Найди звук». Нужно определить в какой части слова спрятался звук [Ж] . | Жаба, медвеЖонок, еЖ. | Линии, утилита множественного клонирования |
|  | **Слайд №7**  -Мы отправились дальше. Под ногами шуршат листья. На листья написаны слоги, давайте прочитаем их.  Ребята, обратите внимание, что слог ЖИ, пишется всегда с буквой И. | Жа, жо, жу, жи, жэ |  |
|  | **Слайд №8**  - В этом лесу растут необычные деревья. На них растут буквы. Какие же слова выросли на деревьях? | Лужа, жара, жаворонок. | Перемещение объектов |
|  | Пальчиковая гимнастика “Ежик” (су-джок).  Посмотри. Это ежик. Давай покатаем его в ладошке. У нашего ежика есть иголки, давай покатаем его по пальчикам. Наш ежик любопытный и он решил побродить по тропинке (катаем су-джок до локтя и до пальчиков). Гуляя он встретил маму ежиху с ежатами (катим су-джок по столу и ловим подушечками пальцев). |  |  |
|  | **Слайд №9**  - На нашем пути мы встретили мальчика Женю и гномика. Они играют со словами. Давайте поможем гномику образовать свои слова. | Жучок, флажок, снежок, сапожок, медвежонок. | Линии, маркер |
|  | **Слайд №10**  - Жене задали домашнее задание – отгадать кроссворд. Давайте вставим в кроссворд название картинок. | Жук, жаба, жираф, жёлудь. | Таблица,  маркер |
|  |  |  | Задание, созданное с помощью LAT.2.0. |
|  | **Слайд №11**  - К сожалению, нам нужно возвращаться домой. Чтобы нам не было скучно, почитаем чистоговорки.  - Обведи в кружок все буквы Ж. |  | Маркер. |
|  | **Слайд №12**  -Почти у самого дома мы встретили медвежонка. Медвежонок сказал, что он не может прочитать, что здесь написано. Помогите медвежонку прочитать словосочетания. | желтый флажок, дождевая лужа,  жуткая жара, | Волшебное перо, ластик |
|  | **Слайд №13**  Медвежонок был так рад, что мы ему помогли, и подарил нам картинку. Ребята, посмотрите на картинку и найдите все предметы, в названии которых встречается звук Ж.  А теперь давайте составим с этими словами предложения.  Молодцы! Вы составили красивые предложения.  Вот мы и вернулись домой. | Дождь, художник, жёлуди, жёлтые листья. |  |

* **Итог занятия. Рефлексия.**

- Какой была наша цель сегодня?

- Какие задания вам понравились?

Оценка деятельности детей.

**Задания для интерактивного стола**

|  |  |
| --- | --- |
| **Горячие точки** | Вставь слоги в слова. |
| **Горячие области** | Распредели слова по этажам в соответствии с количеством слогов в них. |
| **Соотнесение** | Какое слово спряталось? Соотнеси слово с картинкой.  (в слово добавлены иностранные буквы) |
|  | Какое слово спряталось? Соотнеси слово с картинкой.  (в слово добавлены иностранные буквы) |
|  | Какое слово спряталось? Соотнеси слово с картинкой.  (в слово добавлены иностранные буквы) |